



Lärarhandledning

Uppdragskort om kroppsdelar & sinnena

Med uppdagskorterna får eleverna hjälp att bearbeta biologiska begrepp och samband som rör kroppen genom att observera, göra och diskutera tillsammans.

Reflektion och dokumentation görs i klassrummet efteråt.

Förbered arbetet med korten innan ni besöker museet

- Låt eleverna fundera över vilka sinnen vi har och om de känner till hur de fungerar.
- Diskutera: "Aristoteles påstod att vi hade fem sinnen. Nu vet vi att vi har många fler! Vilka?"
- Samla in frågor som eleverna har om kroppens delar och sinnena och gör en lista.
- Titta igenom begreppsordlistan och gå igenom de begrepp som du tycker är viktiga och på rätt nivå för dina elever.
- Skriv ut och ta med till museet
 - Uppdragskorterna. Skriv ut enkelsidigt och gärna i färg. Klipp isär korten.
 - Facit.

I utställningen Djuret människan på Naturhistoriska riksmuseet

1. Sätt dig på bänken under älgen eller på blodplättarna. Sitt kvar där under hela passet.
2. Dela in klassen i grupper om 2-3 elever.
3. Dela ut ett uppdagskort till varje grupp och be dem komma tillbaka när de gjort uppdraget och diskuterat noga i gruppen.
4. När en grupp återvänder använder du frågorna i lärarfacit. Du kan be eleverna att gå tillbaka och prova igen och sedan komma tillbaka. Är du nöjd med elevernas svar ger du dem ett annat uppdagskort och tar tillbaka det som de gjort klart. Fortsätt på detta sätt.
5. Avsluta efter 30-45 minuter när du märker att eleverna börjar bli klara.

Efter besöket

Efter besöket kan ni titta igenom bilderna från uppdraget och prata om vad eleverna gjorde och om det har väckts några frågor.

Låt eleverna välja ett av uppdraget och skriva eller rita vad de tyckte var intressant med uppdraget och vad de lärde sig. Uppmuntra dem att använda begreppsordlistan.

Låt eleverna göra kunskapsfrågorna, till exempel som en tipspromenad.

Facit till kunskapsfrågorna: 1-c, 2-a, 2-a, 4-a, 5-c, 6-a, 7-b, 8-b